

NUMÉRO SPÉCIAL DE LA REVUE L'ÉVALUATION EN ÉDUCATION (LEeE)
APPORTS, LIMITES ET PERSPECTIVES DES ENQUÊTES À GRANDE ÉCHELLE EN
ÉDUCATION

Consignes aux auteur·rices

Sébastien Béland (Université de Montréal, Canada)

Patricia Vohl (Université Laval, Canada)

Contexte

Au cours des dernières décennies, les enquêtes internationales à grande échelle en éducation telles que le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et les Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS) de l'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (AIE) se sont imposées comme des références incontournables pour évaluer les acquis des élèves et comparer les systèmes éducatifs. Ces évaluations fournissent un corpus de données d'une richesse exceptionnelle, mobilisé aussi bien par les chercheur·es que par les décideurs politiques, les organismes internationaux et les praticien·nes de l'éducation.

Ces enquêtes ont profondément marqué les débats contemporains sur la qualité, l'équité et l'efficacité des systèmes éducatifs. Elles soulèvent toutefois de nombreux enjeux méthodologiques, théoriques et politiques. Parmi ceux-ci, on retrouve la validité des inférences produites à partir des modèles statistiques et de mesures complexes, l'interprétation des résultats au regard des contextes culturels et linguistiques variés, ou encore l'utilisation de ces données pour orienter les réformes éducatives nationales et internationales.

Dans ce contexte, la revue L'Évaluation en Éducation (LEeE) souhaite consacrer un numéro spécial aux apports, limites et perspectives des enquêtes internationales à grande échelle en éducation. L'objectif est de stimuler une réflexion critique et multidimensionnelle sur la façon dont ces enquêtes contribuent à l'analyse comparative des systèmes éducatifs, à l'élaboration de politiques publiques, de même qu'à une

meilleure identification des facteurs contextuels susceptibles d'influencer les rendements des élèves.

Calendrier proposé

- Pour le 1^{er} février 2026, les personnes interpellées par le sujet sont invitées à nous acheminer un document incluant : les noms des auteur·rices, un titre (20 mots au maximum), un résumé (250 mots au maximum) et une brève notice biographique (80 mots environ). Le résumé comprendra des informations sur l'objectif poursuivi par le manuscrit à venir, le contexte, la méthode utilisée, les résultats et les conclusions. Au besoin, ces informations seront adaptées aux caractéristiques du type de texte concerné.
- Une première version du manuscrit complet sera attendue pour le 1^{er} juin 2026.
- L'évaluation des manuscrits se fera à l'automne 2026.
- Les demandes de révisions seront envoyées en décembre 2026.
- Les articles acceptés seront publiés au fil de l'eau sur la page du numéro spécial tout au long de l'année 2027.

Évaluation des manuscrits

La revue a pour particularité de proposer une évaluation entre pairs ouverte et collaborative (voir <https://revue.leeonline/index.php/info/EOC>), qui implique que :

- L'évaluation n'est pas en aveugle.
- Le texte soumis fait l'objet directement d'une prépublication en ligne, explicitement référencée comme telle (puis remplacée par la version finale).
- Le processus d'évaluation se passe sur un Google Doc et les rétroacteur·rices peuvent interagir lors de l'évaluation.
- Quand le texte est accepté, le nom des rétroacteur·rices est indiqué sur l'article, consultable en ligne.
- Avec l'accord des auteur·rices et des rétroacteur·rices concerné·es, des extraits d'échanges pourront être associés au texte publié afin de donner à voir quelque controverse scientifique et la potentialité des échanges dans une évaluation ouverte et collaborative.

- Il est également possible d'opter pour un processus d'évaluation en double aveugle.

Consignes aux auteurs ·rices

- Pour prendre connaissance des normes éditoriales de la revue, nous vous invitons à consulter le site suivant :

https://revue.leeonline/index.php/info/consignes_auteurs

- Nous vous invitons également à rédiger votre texte à partir du modèle de fichier (« template ») disponible ici

https://revue.leeonline/index.php/info/infos_auteurs.

N'hésitez pas à nous écrire si vous avez des questions et au plaisir de vous compter parmi nous,

Sébastien Béland et Patricia Vohl

sebastien.beland@umontreal.ca ; patricia.vohl@fse.ulaval.ca