

Annexe B : Exemple d'une grille d'entretien concernant les formateurs et responsables au service de la formation du SDIS 31

Référents Sens à l'évaluation	Critères Aspects de l'objet à évaluer	Indicateurs Caractéristiques observables	Exemples de questions
Problématisation : convergence des acteur·rices	Représentations du problème auquel l'organisation doit faire face	Connaissance des changements affectant la formation Représentations de l'évaluation comme démarche d'accompagnement au changement Représentations d'un GT	Comment te positionnes-tu au regard des changements affectant la formation ? Comment te positionnes-tu au regard de l'évaluation du système de formation ? À quelle image l'évaluation te fait penser ? Quelles sont tes représentations d'un GT ?
	Dispositif proposé visant la résolution du problème	Connaissance de la structure du dispositif d'intervention (sa mise en place, sa finalité, son avancement) Connaissance du GT ESYFOR (Évaluation du système formation)	Que signifie pour toi ESYFOR ? Connais-tu le dispositif d'intervention mis en place ? Avec qui en as-tu parlé ? En quoi consiste-t-il ? Qu'est ce qui justifie sa mise en place ? Quelle est selon toi sa finalité ?
	Rôles et définitions sommaires des acteur·rices	Positionnement des acteur·rices au regard de la problématique	Selon toi, quels sont les acteur·rices concerné·es par le dispositif mis en place ? Que font-ils /elles ? Que sais-tu du dispositif d'intervention ? Son ampleur ?

Intéressement des acteur·rices	Rôle que l'acteur·rice se voit jouer pour le dispositif	Participation des acteur·rices à ESYFOR, à d'autres GT Moyens dont disposent les acteurs pour y participer Investissement des acteurs au GT Climat au sein des GT Difficultés rencontrées par les acteur·rices au sein du GT (entraves à la participation, divergences de points de vue)	Participes-tu à d'autres GT ? Envisagerais-tu de promouvoir le projet ? De quelle manière (exemple en mettant à profit tes compétences, en communiquant autour du projet) pourrais-tu le promouvoir ? Aimerais-tu connaître plus en détails ce qui s'y passe ?
	Rôle que l'acteur·rice envisage pour les autres acteur·rices	Rôles attribués aux acteur·rices	Quels rôles perçois-tu pour les autres acteur·rices du dispositif ? (membres de la formation, membres du GT ?)
	Objectif que l'acteur·rice attribue au dispositif	Vision de l'acteur·rice quant aux objectifs du dispositif Changements perçus / associés au projet	Quel est selon toi l'objectif d'un tel projet de recherche ? Quels changements vois-tu associés au projet ? Penses-tu qu'il existe une adéquation entre les objectifs et les moyens mis en œuvre ? (moyens financiers, matériel, humains) Selon toi, le projet est-il en accord / contradiction avec les besoins de l'institution ?
Enrôlement des acteur·rices	Rôles stabilisés	Connaissance détaillée du rôle des acteur·rices au sein du dispositif Perception des bénéfices du dispositif pour l'acteur·rice (intérêt personnel) pour les autres acteur·rices (intérêt intergroupe) et l'institution (intérêt institutionnel)	Quels rôles attribuerais-tu aux différents acteur·rices concernant le projet ? Quel intérêt vois-tu au projet ? Selon toi qu'est-ce que le projet pourrait t'apporter / apporter à la chercheuse / aux acteur·rices / à l'institution ? Quels seraient selon toi les bénéfices du projet pour la formation ? Ce projet a-t-il fait naître en toi des questionnements ?
Mobilisation des allié·es	Élargissement du réseau	Présence de porte-parole	Selon toi, existe-t-il des portes paroles au dispositif ?