

Annexe E : Exemple de tâche réflexive (tâche 2 du TP3) de la part de la personne ayant rédigé le feedback présenté en annexe C.

Tâche 2 du TP3 : réflexion critique sur votre expérience des TP

2.1 Qu'est-ce que cela vous a apporté de devoir rédiger des feedbacks sur les TP des pairs ? Quelles ont été vos difficultés pour rédiger ces feedbacks aux pairs ? Justifiez.

En ce qui concerne **les apports** de la position de productrice de feedbacks, premièrement, j'ai dû produire 3 feedbacks sans connaître le point de vue des enseignants. Nous n'avons pas été influencé par le point de vu des enseignants, point de vu que nous prenons généralement comme référence. Nous n'étions également pas influencés par le destinataire car nous ne savions pas à qui nous écrivions les feedbacks. Deuxièmement, le sujet sur lequel portait ces feedbacks, est un sujet que j'ai découvert dans ce cours. Pour rédiger ces 3 feedback, je devais me baser sur le TP1 de ces trois groupes. En lisant ce que proposaient mes camarades, j'étais confrontée à des propositions d'évaluations auxquelles je n'avais pas pensé. Je devais donc me questionner sur la pertinence de ce qu'ils proposaient et ainsi j'ai appris de nouveaux éléments sur l'évaluation formative et de nouveaux raisonnements. Troisièmement, auparavant je n'avais jamais produit de feedbacks et cette démarche m'a fait prendre conscience de la complexité de rédiger des feedbacks le plus correct et formateur possible (être précis, ne pas faire intervenir de jugement, choisir les bons et justes mots, encourager, etc). Personnellement je trouve qu'écrire 3 feedbacks n'est pas trop en termes de quantité mais est au contraire très utile car étant une personne qui se destine à l'enseignement primaire, dans mon futur professionnel, je n'échapperai pas à la production de feedback.

En ce qui concerne **les limites et les difficultés**, premièrement, dans la lecture de certains TP, certaines parties n'étaient pas claires et je ne comprenais pas toujours ce que les auteurs essayaient d'expliquer. Étant donné que je ne savais pas qui étaient les auteurs de ces TP, je n'avais pas de possibilité de leur demander de précision. C'était donc compliqué pour moi d'établir un feedback pertinent et de leur proposer d'éventuels conseils. Deuxièmement, il m'est arrivé de ne pas réussir à savoir si ce que les auteurs du TP proposaient était pertinent ou non. Étant donné que le sujet de « L'évaluation formative » est nouveau pour moi, il est normal que je doute et que je me pose des questions sur certains aspects. Finalement, étant donné que c'était la première fois que je rédigeais des feedbacks, j'avais de la peine à trouver les bons mots et les bonnes formulations de phrases afin d'être le plus précis et clair possible dans mes explications. Par peur d'introduire inconsciemment un jugement ou d'être trop franche, j'avais l'impression que je n'arrivais pas toujours à exprimer ce que je voulais.

2.2 Vous avez donc reçu des feedbacks de la part d'autres étudiant-e-s pour réaliser le TP2.

Qu'est-ce que ces feedbacks vous ont apporté ? Quelles sont les limites de ces feedbacks selon vous ? Justifiez.

En ce qui concerne **les apports**, tout d'abord, lire ces feedbacks nous permet de voir les idées et les points de vue que nous proposent nos camarades et ainsi s'écarter un peu de nos idées propres. Je trouve qu'il est important de savoir prendre en considération les conseils et points de vu des autres et ne pas rester focaliser sur ses propres idées. Cette méthode apporte une vision extérieure de notre travail et donne des indications sur comment mon travail est aperçu par le public. Savoir prendre de la distance et réfléchir sur nos pratiques est une compétence que l'on retrouve dans ce jeu de réception de feedback et que l'on retrouve également dans la profession enseignante, profession à laquelle je me destine. Ensuite, lire ces feedbacks, nous apprend à trier les informations et à retenir celles qui nous semble les plus pertinentes et adéquates. De plus, recevoir des feedbacks m'a permis de savoir le niveau de compréhension que j'avais sur le sujet de « l'évaluation formative » et grâce aux conseils et aux informations que les auteurs des feedbacks ont rédigé, je savais ce que je devais mieux comprendre et ce que je devais davantage travailler. Je savais où je devais réguler. Cependant, ce sujet est nouveau pour tout le monde donc on doit tout de même réfléchir sur ce qui nous ai dit.

En ce qui concerne **les limites**, premièrement, une fois avoir lu l'ensemble des neufs feedbacks, je me suis rendu compte que certains feedbacks étaient en contradiction les uns avec les autres. Par exemple un feedback va me féliciter sur un aspect alors qu'un autre feedback va me dire que ce même aspect n'est pas cohérent. Deuxièmement, les auteurs des feedbacks argumentaient leurs prises de position mais ils ne le faisaient pas toujours. S'ils le ne faisaient pas, c'étaient compliqué pour moi de comprendre leur raisonnement et ainsi de le prendre en compte dans la régulation. Dans ce cas si, l'anonymat peut être un

souci car on ne pouvait pas demander aux rédacteurs de précisions sur les feedback. Troisièmement, je pense qu'il est important de ne pas se laisser influencer totalement dans ses idées par un feedback. Il est intéressant de prendre des éléments et d'ajuster/compléter notre travail mais on doit rester fidèle à notre réflexion. Finalement, une autre limite est pour moi la quantité des feedbacks. Nous avons au total 9 feedbacks par groupe et je trouve personnellement que certains étaient répétitifs (beaucoup de feedbacks disent la même chose). De plus, pendant le tp2, compte tenu du nombre de feedbacks, il était plus compliqué de retrouver les informations dans les feedbacks.

2.3 A partir de votre expérience personnelle, quelles sont les « parties » des TPs qui vous ont été les plus utiles pour comprendre les concepts du cours ? Pourquoi, en quoi ?

Personnellement, les parties qui m'ont été le plus utiles pour comprendre les concepts du cours ont été lorsque j'ai écrit et reçu des feedbacks. Quand j'écrivais les feedbacks, je devais souvent retravailler les notions du cours afin de bien comprendre les différents aspects du concept. Je voulais être vraiment être le plus juste et correct possible dans la réalisation des feedback. J'ai pris mon rôle très à cœur et avant de donner un feedback je voulais vraiment être au clair sur les notions du cours afin de produire un feedback précis. De plus, lorsque j'ai lu les feedbacks de mes camarades, je me suis retrouvée face à d'autres points de vue et ceci m'a permis de comprendre certains aspects des concepts que je n'avais pas compris et pris en considération auparavant. Pour moi, ces deux moments ont été très formatifs. Je tiens également à préciser que j'ai beaucoup apprécié le dispositif mis en place dans ce cours.