

Annexe E : Temps 5 de la séquence

Description de l'activité 2 (S7) de co-évaluation certificative

L'enseignante prend les élèves un à un à son bureau pour des échanges de co-évaluation portant sur leur présentation orale d'un argumentaire qu'ils ont préalablement préparé par écrit. Chaque critère de la catégorie « argumentation » est passé en revue. L'élève commence par s'autoévaluer (échelle : acquis avec aisance [AA], acquis [A], partiellement acquis [PA], non acquis [NA]), justifie son appréciation, puis l'enseignante énonce sa propre évaluation tout en la justifiant également. Élève et enseignante se mettent d'accord sur l'appréciation de chaque critère.

Cette appréciation est certificative. Toutefois, si les objectifs ne sont pas atteints lors de cette première présentation orale d'un argumentaire, l'élève peut choisir d'en réaliser une nouvelle lors d'une séance ultérieure pour pouvoir s'améliorer.

La section ci-dessous de l'annexe E expose quelques interactions¹ de l'enseignante sur le critère « donner des arguments » à titre d'illustration de la dynamique interpersonnelle pendant la co-évaluation, quand l'enseignante et l'élève concerné s'accordent ou qu'ils ne s'accordent pas sur l'appréciation. Plutôt que de notifier un non acquis à un élève (Vigan), l'enseignante s'enquiert de sa perception du thème choisi, puis lui explique son intention (vérifier que chacun·e soit au clair avec l'argumentation dans un débat avant l'évaluation incluant tous les critères). Elle lui réexplique la possibilité de refaire l'évaluation sur l'argumentation après les vacances de Pâques (« à la rentrée », dans l'extrait ci-dessous).

Extrait d'interactions sur le critère « donner des arguments » pendant la co-évaluation (T5 - S7)

Séance 7 : co-évaluer un aspect-clé du débat, l'argumentation

Enseignante (E) – Dina (DIN) (les deux sont d'accord sur A)

1. E donc on disait, pour toi, pour « donner des arguments », comment tu te situerais ?
2. DIN: bah A (acquis), vu que je donnais plusieurs arguments, mais pas beaucoup non plus.
3. E donc on considère que c'est acquis, mais pas acquis avec aisance.
4. DIN : oui, voilà
5. E j'ai un peu la même appréciation que toi, dans le sens où t'as donné des arguments et de nature différente. Tu te rappelles, c'était important aussi de donner dans différents domaines. Mais effectivement, on aurait pu aller un peu plus loin dans la partie « contre » hein et même pour la partie « pour ».

Enseignante (E) – Silas (SIL) (l'élève A ou AA ; l'enseignante A)

1. E « donner des arguments » est-ce que selon toi, Silas, tu as donné des arguments ?
2. SIL ouais.
3. E ouais et puis dans la grille d'évaluation, tu te mettrais plutôt acquis, plutôt acquis avec aisance ?
4. SIL acquis ou acquis avec aisance, je ne sais pas. Ben je dirais acquis.
5. E pourquoi ?
6. SIL parce que... j'ai donné... en vrai, acquis avec aisance, parce que j'ai donné quand même des exemples pour tous ...
7. E on parle des arguments.
8. SIL ouais, pour les arguments, ouais. Je me donnerais acquis avec aisance voilà.
9. E alors moi, pourquoi je mettrais acquis, mais pas acquis avec aisance, c'est parce que dans les arguments que tu m'as donnés, tu te rappelles, on avait vu qu'il fallait les donner dans différents domaines.
10. SIL (acquiesce)
11. E et là, on a souvent le même domaine, mais qui est redit sous différentes formes. Ça va ? Ouais ?
12. SIL oui.

¹ À des fins de publication, les échanges ont été réduits.

Enseignante (E) – Arlan (ARL) (l'élève entre PA et A ; l'enseignante PA)

1. E donc Arlan « donner des arguments » ...
2. ARL ça serait entre partiellement acquis et acquis.
3. E pourquoi ?
4. ARL je n'ai pas donné assez d'arguments pour le travail professionnel mais plutôt pour les enfants et tout ça, mais ça fonctionne aussi pour les adultes... comparer par exemple en étant jeune, adolescent et au travail.
5. E (acquiesce) ... pourquoi cette stratégie-là, tu n'as pas pu la mettre en place au moment de la préparation et que maintenant, elle te vient en tête ?
6. ARL je sais pas, j'ai pas pensé sur le moment. J'ai pensé une fois quand j'ai vu « donner des arguments ».
7. E voilà, donc quand tu as relu le critère, ça t'a remis dedans. Et pourtant, tu l'avais cette feuille de critère pendant la préparation
8. ARL je l'ai pas utilisée
9. E tu l'as pas utilisée. est-ce que c'est quelque chose que tu pourrais modifier pour les prochaines fois ?
10. ARL ouais
11. E ok. alors, ... on peut mettre partiellement acquis, mais tu te rappelles que j'ai dit qu'on pouvait faire plusieurs fois pour améliorer sa note hein. Donc typiquement, là, si tu veux t'améliorer, on peut refaire.

Enseignante (E) – Vigan (VIG) (plutôt que de notifier NA, une nouvelle évaluation est envisagée)

1. E par rapport au sujet que tu as choisi, comment tu t'es senti, toi ?
2. VIG franchement, à l'aise.
3. E à l'aise, mais est-ce que c'est en termes de ce que tu peux donner ... au niveau de la précision ?
4. VIG non, je pense que je suis bas de ce que je pourrais donner.
5. E oui, moi je trouve aussi c'est un niveau bas. Si on faisait une fourchette comme ça entre, je sais pas moi, 0 et 10. Aujourd'hui on est plutôt à combien ?
6. VIG 3, 4.
7. E ouais, 3, 4 hein en énergie, en qualité de... de ce que tu peux donner. Comme je disais à Arlan, tu sais, qui était avant toi, lui, pour d'autres raisons, voilà, il n'a pas donné aussi tout ce qu'il aurait pu donner. on referra une évaluation à la rentrée sur le même genre, d'accord ? avec un sujet, tu cherches les arguments. Parce que là, avant qu'on passe en grand groupe, si tu veux, et qu'on évalue le débat, je voulais vraiment vérifier que la question des arguments, c'était clair. Maintenant, si tu regardes justement la grille que tu as sous les yeux, heu par rapport au travail que t'as fourni, ben qu'est-ce qui manquerait ou qu'est-ce qui pourrait s'améliorer, justement ? ... « donner des arguments ».
8. VIG je pense, donner des arguments, il faut que j'en ai plus.
9. E ouais
10. VIG citer plus d'exemples, du coup...
11. E exactement. Et les arguments, qu'est-ce qui manquait ? ... on avait vu que c'est bien de donner des arguments dans différents domaines, économiques, politiques, etc. hein. Donc effectivement, il y a une variété qui manque aussi, ce n'est pas que la quantité.
12. VIG ouais

Perception par les élèves des apports de la grille de critères

En fin de co-évaluation, l'enseignante invite l'élève à un temps réflexif sur son ressenti à propos de l'usage de la grille co-construite (« le fait d'avoir la grille d'évaluation ou pas, par rapport à ce moment qu'on vit d'évaluation, c'est quoi ton ressenti ? Est-ce que ça t'apporte quelque chose ou pas ? » Enseignante, S7, tp29). Le tableau ci-dessous présente les réponses (abrégées) des élèves concernés par les extraits précédents.

Tableau 1 annexe E

Perception des apports de la grille par les élèves pendant le temps réflexif (S7)

Dina	Je sais pas comment dire mais ça m'apprend, on va dire, enfin, à expliquer ce que j'ai dans la tête ... je sais pas comment vraiment expliquer ... ça m'a permis de plus réfléchir et de plus développer comment j'aurais dit.
Silas	Ça fait qu'on soit plus attentif aux critères. En fait ça nous aide dans les démarches qu'on a à faire et dans les trucs qu'il faut faire attention. ... Je trouve que c'est bien ... Par

	exemple, donner des arguments, ça veut dire que nous, dans nos têtes, on se dit, oui, ça, on pense, on sait que c'est important. Du coup, on est d'accord avec les critères. ... En vrai, j'aurais réussi quand même, même sans la grille des critères.
Arlan	Ça m'a servi ... pour me rappeler les différentes parties d'un texte, d'une explication ou d'un débat. ... Sur le moment, j'y ai pas pensé (de consulter la grille).
Vigan	Je pense que ça va m'aider, parce que je vais revoir ce qu'il me manque pour l'évaluation et ça m'aidera à le travailler.

Les quatre élèves semblent comprendre les intentions ou apports possibles de la grille. Dina dit que c'est difficile à expliquer. Silas pense qu'il peut réussir sans avoir besoin de la grille de critères. Arlan n'a pas pensé à utiliser la grille même s'il en connaît le but et, quant à Vigan, il déclare qu'il l'utilisera pour préparer la prochaine évaluation.