

Annexe B : Temps 2 de la séquence

Description de l'activité 1 (S3) : co-construction d'une première grille de critères

En introduction de la séance, l'enseignante demande aux élèves de nommer, par des verbes, les actions observées au cours des ateliers avec *Genève Débat* qui pourraient représenter des « bonnes pratiques » du débat. Partant des propositions des élèves, l'enseignante crée un nuage de mots sur le tableau blanc interactif de la classe avec ce qu'elle nomme des « verbes-critères ». Elle dit avoir choisi de commencer par une formulation « simple » – avec un verbe à l'infinitif – pour progressivement construire collectivement la représentation de ce qu'est un critère d'évaluation (Enseignante, entretien 1).

Sur la base du nuage de mots, l'enseignante annonce quatre « grands aspects », appelés aussi « catégories », qu'elle présente aux élèves : « posture, voix, argumentation, interaction avec l'autre ». Dans une grille vierge, les élèves, en duos, doivent classer les verbes-critères du nuage de mots dans ces quatre catégories. Une mise en commun permet ensuite à chaque duo de présenter leurs propositions ; la grille est complétée au fur et à mesure des échanges. L'enseignante demande aux élèves de justifier leurs choix. Une première grille de critères est ainsi collectivement construite, avec l'aide de l'enseignante « surtout dans la reformulation » (Enseignante, entretien 1). La grille comporte une colonne avec les quatre catégories, une colonne avec les critères associés à chaque catégorie, et une colonne vierge pour rédiger des annotations lorsqu'ils évaluent une production orale (activité 2 de la S3, puis ensuite lors des S4, 8, 9, 10) et pour noter des indicateurs (S5 et 6).

Description de l'activité 2 (S3) : mise à l'épreuve de la grille et ajustement de celle-ci

L'enseignante demande aux élèves d'évaluer un débat vidéo sur YouTube (pour ou contre le port de l'uniforme à l'école) en utilisant la grille co-construite dans le but « d'évaluer si elle fonctionne ». La consigne est la suivante : « cocher si les personnes utilisent les critères de notre grille et mettre des mots-clés ou commentaires pour préciser votre évaluation ». La vidéo est projetée deux fois. Une mise en commun est organisée dont le but est de « tester la grille et de former les élèves à utiliser cette grille en la confrontant à une matière extérieure ». Aux dires de l'enseignante, il s'agit ici de sensibiliser les élèves à l'usage de critères par le moyen d'observations qualitatives, tout en les amenant à prendre conscience « qu'évaluer n'est pas facile, différence entre les ressentis subjectifs et ce qui est objectivable » (Enseignante, canevas). Lors de la mise en commun, les critères de la grille sont ajustés débouchant sur une deuxième version de celle-ci, présentée ci-dessous.

Tableau 1 Annexe B

Grille co-construite des critères (version 2, séance 3)

(Catégories)	Critères mis en évidence	(Colonne vierge)
Posture	Être droit	
	Adopter une attitude ouverte	
	Se montrer confiant et à l'aise	
Voix	Avoir une intonation vivante	
	Articuler	
	Parler sans crier	
	Utiliser un débit de paroles adapté	
Argumentation	Donner des arguments	
	Citer des exemples	
	Annoncer sa position (POUR ou CONTRE)	
	Rebondir sur les arguments de l'autre	
	Utiliser un vocabulaire courant et correct	
	Préparer son argumentation (rechercher des arguments, organiser ses idées, connaître son sujet)	
Interaction avec l'autre	Regarder la ou les personnes avec qui on parle	
	Respecter le temps de parole de l'autre sans le couper.	
	Être attentif	