

Annexe A : Questionnaire des attitudes socio-affectives en maths

Utilité

- 10*. L'apprentissage des maths est une perte de temps.
- 17. Les maths permettent de développer d'autres compétences (p.ex. déduction, logique, précision).
- 34. Être bon·ne en math donne un avantage considérable pour trouver un emploi.
- 41. Les maths me seront précieuses dans mon futur (formation et emploi).
- 44. Les maths sont incontournables dans tous les domaines professionnels.

Compétence

- 09. Je réussis bien en maths sans y consacrer beaucoup de temps.
- 12. Je suis doué·e en maths.
- 21*. Les maths sont souvent trop complexes pour moi.
- 24. Par rapport à mes camarades, mes résultats de maths sont bons.
- 36*. Quand je suis face à mes devoirs de maths, je ne sais pas comment m'y prendre.
- 39. J'ai beaucoup de potentiel dans le domaine des maths.

Contrôlabilité

- 06. Mon travail a une influence sur mes résultats en maths.
- 26. Mes résultats en maths sont directement en lien avec mon investissement dans cette branche.
- 29*. En cours de maths, je n'agis pas, je subis.
- 33. Ma compréhension en maths dépend des efforts que je fournis.
- 35*. Ma réussite en maths est surtout une question de chance.

Stéréotype (masculinité)

- 08. Les garçons sont à la base plus doués pour les maths que les filles.
- 15. En maths, il est surprenant de voir une fille réussir mieux que la plupart des garçons.
- 20. Le cerveau des garçons est plus adapté à l'apprentissage des maths.
- 37. Une fille doit travailler plus qu'un garçon pour avoir les mêmes résultats en maths.
- 43*. Mathématiques et féminité peuvent très bien aller ensemble.

Affects positifs

- 02. Les évaluations de maths sont un défi que j'ai du plaisir à relever.
- 07. Je suis toujours de bonne humeur lorsqu'il y a un cours de maths.
- 19. Étudier les maths me rend heureux/se.
- 28. J'ai du plaisir à résoudre des exercices durant les évaluations en maths.
- 31. J'aime les cours de maths.
- 40. Je me réjouis de voir arriver l'heure de maths.

Affects négatifs

- 03. Je suis anxieux/se durant les cours de maths.
- 14. Beaucoup de pensées négatives m'envahissent durant les cours de maths.
- 16. Je ressens des symptômes (palpitations, sueurs ou maux de ventre) durant les évaluations de maths.
- 23. Je suis facilement tendu·e durant les cours de maths.
- 27. Je suis angoissé·e lorsque je fais mes devoirs de maths.
- 38. Je me fais du souci durant les évaluations de maths.

Régulation affective

- 04. Je maîtrise mon stress durant les évaluations de maths.
- 11. Quand je résous un exercice de maths, j'arrive à éviter que d'autres pensées perturbent mon travail.
- 13*. Mes émotions me perturbent malgré moi durant les cours de maths.
- 25*. J'ai de la peine à faire le vide pour me concentrer sur un problème de maths.
- 30*. Durant les évaluations de maths, mes émotions sont incontrôlables.
- 32. Je parviens à gérer mes émotions durant les cours de maths.

Investissement

- 01. Je m'implique dans les activités et exercices durant le cours de maths.
- 05. Je m'efforce de faire au mieux dans mes devoirs de maths.
- 18*. J'essaye d'en faire le moins possible pour les maths.
- 22. Je fais des efforts pour réussir en maths.
- 42. Je consacre suffisamment de temps pour mes devoirs en maths.
- 45. Je suis assidu·e et concentré·e durant le cours de maths.

Chaque item est auto-évalué par l'élève sur une échelle de Likert à 6 positions allant de 0 (Pas du tout d'accord) à 5 (Tout à fait d'accord). Les items dont l'échelle est inversée sont mis en évidence par un astérisque (*)